

ONTWIKKELING VAN TALENTEN

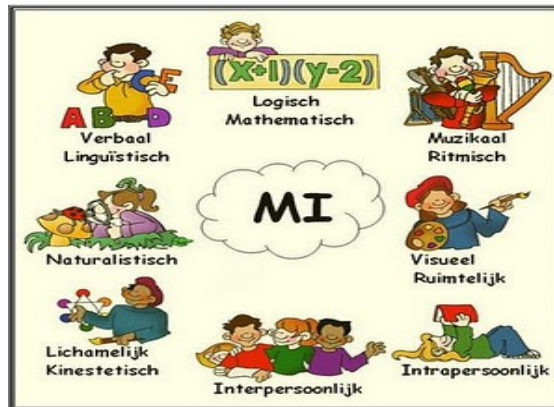


In de Vlindertuin focussen we ons op de totale ontwikkeling van het kind. Wij gaan er van uit dat er een goede balans dient gevonden te worden tussen de ontwikkeling van het cognitieve, het socio-emotionele en het manueel/culturele waarbinnen het zijnsluit te allen tijde wordt gerespecteerd. Begaafdheidsfactoren kunnen zich uiten op acht verschillende prestatiegebieden (meervoudige intelligentie). Om de volledige ontwikkeling van het kind te bereiken maken we in onze dagelijkse praktijk gebruik van de principes van de meervoudige intelligentie, m.a.w. iedereen heeft zijn eigen profiel van onderling op elkaar inwerkende intelligenties/prestatiegebieden. Het gaat dus niet alleen om intelligentie, maar ook om creativiteit, muzikaliteit, zelfsturing, handigheid, ondernemerschap en sociale vaardigheden. In het onderwijs ligt het zwaartepunt tot nu toe sterk op cognitief talent. Daarnaast hebben we de neiging vooral te kijken naar de tekorten. Het ontwikkelen van talenten is veel effectiever dan het leren vanuit tekorten. Daarbij groeit de motivatie wanneer je je talenten gebruikt.

Ook de doorstroming naar het secundair en hoger onderwijs/universiteit verloopt vlotter. Als kinderen weten waar ze goed in zijn, maken ze ook verstandigere keuzes voor hun toekomst..

Geen frontale, klassikale lessen maar werken op eigen niveau, volgens eigen capaciteiten door het hanteren van didactische structuren en andere coöperatieve werkvormen. Vanuit de drie visies van meervoudige intelligentie, matchen, stretchen en vieren krijgt ons onderwijs vorm. Bij matchen wordt aansluiting gezocht tussen de leerstof en de sterkere intelligenties van de leerling. Kinderen hebben op deze manier meer kans op succes. Bij stretchen gaat het om de ontwikkeling van alle intelligenties, sterk of minder sterk. Bij vieren gaat het om het eigen uniek zijn van de leerling, dat van anderen en dit mogen tonen.

Daarnaast dient er voldoende aandacht besteed te worden aan het ontwikkelen van goede werk- en leerstrategieën om later met een adequaat diploma op de arbeidsmarkt terecht te komen.



Talentontwikkeling bij onze kinderen vergt meerdere ingrediënten dan enkel hun **aanleg**.

Het proces om tot formeel en informeel leren te komen en talenten te ontwikkelen vergt een combinatie van verschillende ingrediënten, waaronder het **ontwikkelingsproces**. Ontwikkelen vraagt een investering op gebied van oefenen, de tijd die er in gestoken wordt, de energie, die we kunnen steken in bv. hoe goed we ons kunnen concentreren op de taak om fouten te verbeteren, het omgaan met uitdagingen en terugval, leveren van extra inspanningen; (financiële) middelen.

Een derde ingrediënt naast de aanleg en het ontwikkelingsproces houden de **intrapersoonlijke catalysatoren** in. Hieronder verstaan we doorzettingsvermogen of wilskracht; nieuwsgierigheid waardoor een leerling openstaat voor alle mogelijke kennis; leergierigheid of de passie in een specifieke gebied; ambitie: het verlangen om de beste te worden.

Het vierde ingrediënt om van een gave te ontwikkelen naar een talent zijn de **omgevingsfactoren**. Er zijn drie belangrijke factoren: de ondersteuning en supervisie van de ouders (opvoedingsverantwoordelijken) en hun verlangen om hun kinderen te zien slagen en ontwikkelen, kwaliteit van de school en specifieke die van de betrokken leerkracht(en) en de kwaliteit van de leeftijdsgenoten (<https://www.youtube.com/watch?v=Ay3J3y5qzOg>)